**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**«Центр международного сотрудничества**

**Министерства просвещения Российской Федерации»**

**«Международная школа «Интердом» имени Е.Д. Стасовой»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Методического  объединения (МО)  Протокол № 1 от 30.08.2023 | | ПРИНЯТО  на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1 от 30.08.2023  . | | УТВЕРЖДЕНО  Приказом № 129 от  30.08.2023 | |
|  | |  | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования

социально-гуманитарной направленности

**«Сложные вопросы общественных наук»**

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень обучения:** продвинутый

**Возраст обучающихся:** 15-16 лет

**Составитель:** Литвинцева Юлия Михайловна,  
 педагог дополнительного образования

2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цель и задачи программы 5

1.3 Содержание программы 5

1.4 Планируемые результаты 9

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий,

включая формы аттестации 15

2.1 Условия реализации программы 15

2.2 Формы аттестации 16

2.3 Оценочные материалы 16

2.4 Методическое обеспечение 19

2.5 Список литературы 21

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

***Нормативные документы***

Настоящее программа разработано на основании следующих документов :

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2003 г. N 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»;

-Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждённые на заседании Научно-методическою совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.2003).

- Положением ФГБОУ «МШ « Интердом» им Е.Д. Стасовой» о порядке предоставления дополнительных платных услуг

Программа ориентирована на подготовку обучающихся 9 классов к Государственной итоговой аттестации по обществознанию в формате ОГЭ

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Данная программа включает себя те вопросы курса обществознания, которые отражены в кодификаторе ОГЭ, требуют практической отработки на примере материалов КИМов ОГЭ.

**Практическая значимость**

В результате освоения данной программы обучающиеся смогут повторить теоретический материал и усовершенствовать практические навыки выполнения конкретных заданий ОГЭ по обществознанию.

**Уровень программы**

Программа составлена в соответствии с продвинутым уровнем и включает в себя 6 модулей.

1. Человек и общество;
2. Сфера духовной культуры
3. Социальные отношения;
4. Экономика;
5. Сфера политики и социального управления;
6. Право.

**Адресат программы**

Адресатом программы являются обучающиеся уровня основного общего образования, возраст – 15-16 лет. В группу принимаются все желающие. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

Цель программы:

-целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации в форме ОГЭ;

-повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Задачи:

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.
4. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений.

**1.3. Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

Программа рассчитана на 25 часов.

Распределение часов по модулям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Количество часов** |
| Человек и общество; | 3 |
| Сфера духовной культуры | 2 |
| Социальные отношения; | 3 |
| Экономика; | 4 |
| Сфера политики и социального управления; | 4 |
| Право. | 4 |
| Итоговое повторение | 1 |

**Содержание**

*1. Человек и общество*

1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей

1.2 Взаимодействие общества и природы

1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

1.4 Биологическое и социальное в человеке

1.5 Личность. Особенности подросткового возраста

1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение

1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

*2. Сфера духовной культуры*

2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности

2.2 Наука в жизни современного общества

2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

*3 .Экономика*

3.1 Экономика, ее роль в жизни общества

3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов

3.3 Экономические системы и собственность

3.4 Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация

3.5 Обмен, торговля

3.6 Рынок и рыночный механизм

3.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство

3.8 Деньги

3.9 Заработная плата и стимулирование труда

3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки

3.11 Налоги, уплачиваемые гражданами

3.12 Экономические цели и функции государства

*4. Социальная сфера*

4.1 Социальная структура общества

4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями

4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте

4.4 Социальные ценности и нормы

4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

4.6 Социальный конфликт и пути его решения

4.7 Межнациональные отношения

*5 Сфера политики и социального управления*

5.1 Власть. Роль политики в жизни общества

5.2 Понятие и признаки государства

5.3 Разделение властей

5.4 Формы государства

5.5 Политический режим. Демократия

5.6 Местное самоуправление

5.7 Участие граждан в политической жизни

5.8 Выборы, референдум

5.9 Политические партии и движения, их роль в общественной жизни

5.10 Гражданское общество и правовое государство

*6. Право*

6.1 Право, его роль в жизни общества и государства

6.2 Норма права. Нормативный правовой акт

6.3 Понятие правоотношений

6.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности

6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

6.6 Федеративное устройство Российской Федерации

6.7 Органы государственной власти Российской Федерации

6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина

6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних

6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

6.12 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

6.13 Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей

6.14 Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей

6.15 Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних

6.16 Административные правоотношения, правонарушения и наказания

6.17 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

**1.4 Планируемые результаты**

В результате работы по программе обучающиеся должны показать следующие результаты:

**Освоение и применение системы знаний** о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

**Умение характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.

**Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)** деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве.

**Умение классифицировать по разным признакам** **(в том числе устанавливать существенный признак классификации)** социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

**Умение сравнивать (в том числе устанавливать** **основания для сравнения)** деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

**Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи** **социальных объектов, явлений, процессов** в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве.

**Умение использовать полученные знания для** **объяснения (устного и письменного) сущности,** **взаимосвязей** явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

**Умение** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение** к явлениям, процессам социальной действительности.

**Умение решать в рамках изученного материала** **познавательные и практические задачи**, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений.

**Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики**, позволяющим **воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях** **решения различных учебных задач**, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; **умение** **составлять на их основе план, преобразовывать** **текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.**

**Овладение приёмами поиска и извлечения** **социальной информации** (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет.

**Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию**, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания.

**Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения.

**Приобретение опыта использования полученных** **знаний**, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; **опыта публичного представления результатов своей деятельности** в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

**Приобретение опыта осуществления совместной** **деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сложные вопросы общественных наук»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей  Взаимодействие общества и природы  Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 1 |  |  |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке  Личность. Особенности подросткового возраста  Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | 1 |  |  |
| 3 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение  Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 1 |  |  |
| 4 | Сфера духовной культуры и ее особенности  Наука в жизни современного общества  Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации | 1 |  |  |
| 5 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести  Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. | 1 |  |  |
| 6 | Экономика, ее роль в жизни общества  Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 1 |  |  |
| 7 | Экономические системы и собственность  Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация | 1 |  |  |
| 8 | Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм  Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство  Деньги | 1 |  |  |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки  Экономические цели и функции государства | 1 |  |  |
| 10 | Социальная структура общества Семья как малая группа. Отношения между поколениями  Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | 1 |  |  |
| 11 | Социальные ценности и нормы  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | 1 |  |  |
| 12 | Социальный конфликт и пути его решения  Межнациональные отношения | 1 |  |  |
| 13 | Власть. Роль политики в жизни общества  Понятие и признаки государства  Разделение властей | 1 |  |  |
| 14 | Формы государства  Политический режим. Демократия | 1 |  |  |
| 15 | Местное самоуправление  Участие граждан в политической жизни  Выборы, референдум | 1 |  |  |
| 16 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни  Гражданское общество и правовое государство | 1 |  |  |
| 17 | Право, его роль в жизни общества и государства Норма права. Нормативный правовой акт  Понятие правоотношений | 1 |  |  |
| 18 | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |  |  |
| 19 | Федеративное устройство Российской Федерации  Органы государственной власти Российской Федерации  Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан | 1 |  |  |
| 20 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина  Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних | 1 |  |  |
| 21 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина  Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |  |  |
| 22 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей  Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей | 1 |  |  |
| 23 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних  Административные правоотношения, правонарушения и наказания  Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 |  |  |
| 24 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| 25 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| Итого: | | 25 |  |  |

**II. Комплекс организационно-педагогических условий.**

***2.1.*** Занятия организуются в соответствии с календарным учебным графиком ФГБОУ МЦО «Интердом» им. Е.Д. Стасовой»

**2.2 Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение программы.*

Для реализации программы необходимы:

- отдельный кабинет, укомплектованный мебелью по возрасту и росту обучающихся;

- интерактивная доска;

- компьютер с установленной операционной системой Windows и пакетом Office;

- наличие сети Internet;

- наличие проектора и экрана (или монитора, d≥106).

*Информационное обеспечение:*

Программные средства:

- операционные системы: семейства Windows;

- графический редактор Microsoft Paint;

- программы-архиваторы;

- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, текстовый процессор Microsoft Word, растровый графический редактор, программу разработки презентаций Microsoft Рower Point (полный пакет офисных приложений Microsoft Office).

**Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет:

педагог высшей квалификационной категории Литвинцева Юлия Михайловна.

***2.3 Формы аттестации***

Контроль достижений обучающихся осуществляется в форме «зачтено/не зачтено». 1) обобщающие практические задания; 2) конспекты; 3) тезисы; 4) тестирование.

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей (составлены, как правило, в формате ОГЭ): 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своем, не предполагающие однозначных ответов; 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы; 3) задания на анализ картографического и иллюстративного материала 4) составление типологических таблиц по истории культуры 5) устные сообщения обучающихся с последующей дискуссией; 6) работа с дополнительной литературой, 7) написание сочинений, 8) работа с историческими источниками, 9) работа с материалами СМИ.

**2.4 Оценочные материалы.**

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов используется тестирование в формате ЕГЭ на знание теоретической и практической части.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачётного теста по типу ОГЭ. Тестирование проводится в письменном виде в течение 150 минут. Количество вариантов тестов - по числу обучающихся. Результаты зачётного теста вносятся в итоговую ведомость. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Проверяемые результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания): Задание 1 - умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Задания 2, 7, 10, 13 и 16 - умение характеризовать социальные свойствах человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 3, 6, 12 и 15 - умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 4 - умение использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта И /ИЛИ умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур осознание ценности культуры и традиций народов России.

Задания 5, 9 - умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.

Задания 8 и 11 - умения: переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, осознание неприемлемости антиобщественного поведения.

Задание 14 - умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям.

Задание 17 - умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задание 18 - умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 19-22 объединены в составное задание с фрагментом научнопопулярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации; переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом Правильно выполненная работа оценивается 34 баллами. Каждое правильно выполненное задание 2, 3, 5-7, 9,10, 12, 13, 15-18 оценивается 1 баллом.

Задание 14 оценивается по следующему принципу: 2 балла - нет ошибок; 1 балл - допущена одна ошибка; 0 баллов - допущены две и более ошибок.

Задания 1, 4, 8, 11, 19-22 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 4, 19 -22 выставляется 2 балла. При неполном ответе - 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 8 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа - 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 11 выставляется 4 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа - 3, 2 или 1 балл.

**2.5. Методическое обеспечение программы**

Педагогические принципы, на которых построено обучение:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; работа с текстами, иллюстративным материалом, схемами, таблицами, диаграммами).

2. Практический (организация продуктивной деятельности обучающихся - практикумы).

Методическое и дидактическое обеспечение

1. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2023,2024.
2. 2. Обществознание. 8,9 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021.- (Модульный триактив-курс)
3. Цоры

• http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

• http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений

• <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

• http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал

• http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека

• http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

• https://soc-oge.sdamgia.ru/

***Список литературы***

1.Баранов П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2020

2.Баранов П.А. ЕГЭ. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2018

3. Баранов П.А. ЕГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018

4. Котова О.А, Лискова Т.Е. Я сдам ОГЭ. – М.: Просвещение, 2022

5. Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2023

6. Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществознание. Отличный результат. – М.: Национальное образование, 2023

Интернет - ресурсы

1.http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2.http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений

3.http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал

4.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека